

Образовательная миграция студентов вузов и их отличительные характеристики (на примере студентов г. Новосибирска)

V ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
КОНГРЕСС «Социология и общество: социальное
неравенство и социальная справедливость»
19-21 октября 2016 г., г. Екатеринбург

*Иванова Екатерина Александровна, ИЭОПП СО РАН
Малов Кирилл Владимирович, к.с.н. ИЭОПП СО РАН*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Новосибирской области - проект № 15-13-54001 «Модели развития человеческого потенциала молодежи региона: необходимые условия и стимулы» (рук. И.И.Харченко).

За последнее время возможности выпускников школ для формирования образовательной траектории существенно изменились за счет введения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) как в качестве итоговой государственной аттестации в школе, так и в качестве вступительного экзамена в дальнейшее учебное заведение.

Единая форма аттестации позволила расширить выбор профессиональных образовательных учреждений фактически на всем образовательном пространстве страны, что существенно расширило границы образовательной миграции, как для выпускников крупных городов, так и для выпускников сельской местности. Это, также, сказалось и на Новосибирске.

Образовательная миграция – «вовлечение индивидов в социально-географические перемещения с целью получения образования» [Самофалова, 2016].

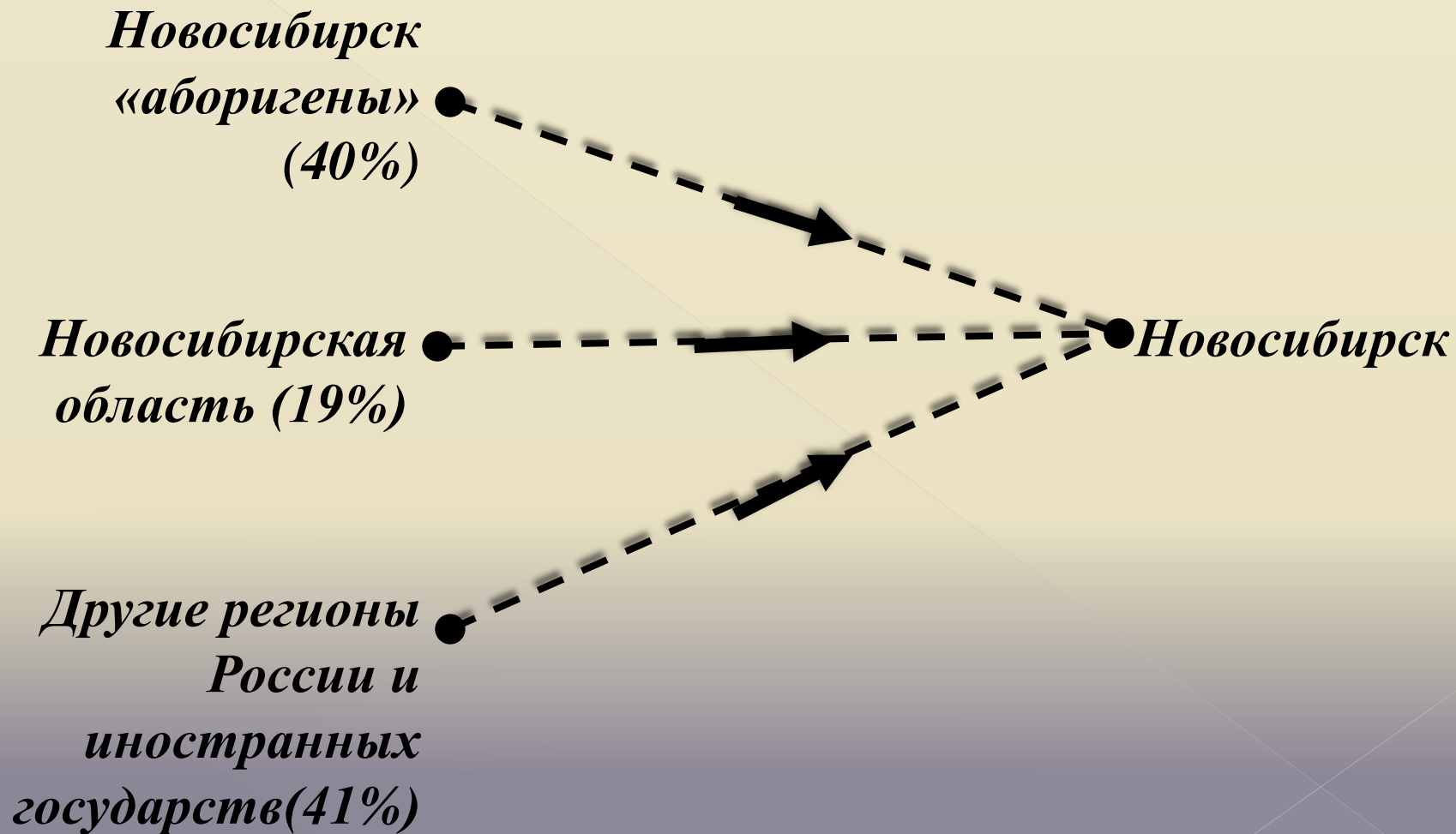
Некомпенсируемый характер образовательной миграции определяется тем, что миграционная убыль потенциальных высокопрофессиональных кадров конкретной территории не всегда восполняется их возвратом на эту территорию. Такая ситуация может расцениваться как определенная угроза стабильности территории (региона), возможности её развития и в целом на процессах реиндустриализации региона.

Информационная база

Информационной базой данного исследования являлись материалы социологического обследования, проведенного ИЭОПП СО РАН в 2015/16 учебном году в вузах и образовательных учреждениях среднего профобразования города Новосибирска и районов области, выполненного для реализации проекта РГНФ № 15-13-54001 «Модели развития человеческого потенциала молодежи региона: необходимые условия и стимулы» Рук. И. И. Харченко

Всего было собрано более 4,7 тыс. анкет студентов выпускных и предвыпускных курсов. Для данного исследования мы ограничились студентами высших учебных заведений, проживающих в городе Новосибирске на момент исследования (2168 респондентов).

Потоки образовательной миграции



СВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПОТОКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

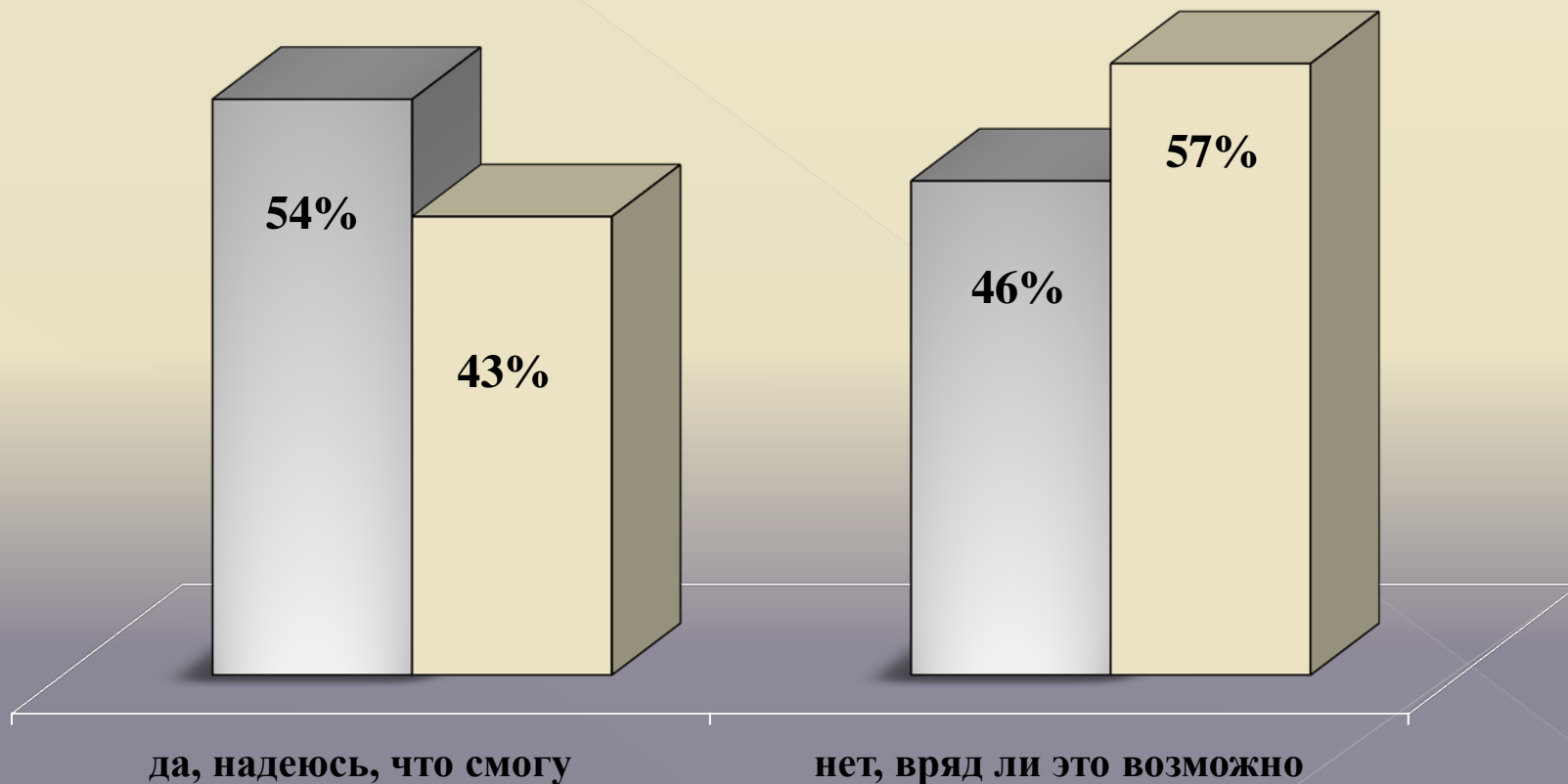
	«Аборигены»	Новосибирская область	Другие регионы
<i>Участие в выставках творческих работ</i>	16,4%	10,9%	14,3%
<i>Участие в общественных делах группы, вуза</i>	53,4%	61,0%	56,4%
<i>Занятие спортом</i>	47,9%	43,7%	52,6%

Связь жизненных принципов с потоками образовательной миграции

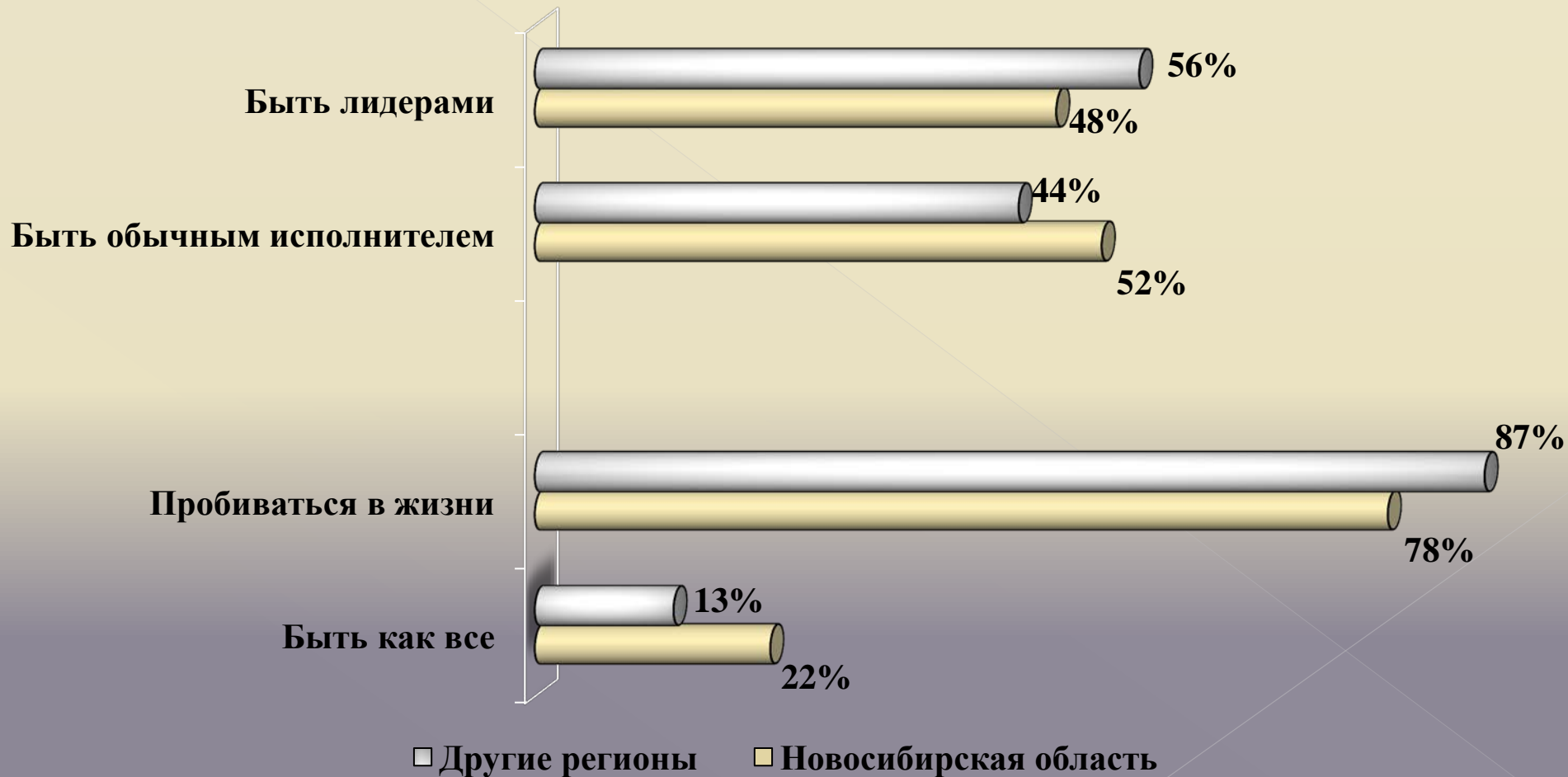


Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, в будущем удастся ли Вам лично что-либо сделать, чтобы Россия развивалась успешнее?»

□ Другие регионы □ Новосибирская область



Связь жизненных принципов с потоками образовательной миграции



Факторный анализ на вопросе «Какую карьеру Вы считаете ПОДХОДЯЩЕЙ для себя?»

- Первый фактор «Карьера в научной сфере»:
 - получить ученую степень
 - получить государственные награды
 - стать изобретателем и инноватором
- Второй фактор «Предпринимательство» :
 - желание зарабатывать большие деньги
 - занять руководящую должность
 - открыть свой бизнес
- Третий фактор «Карьера в творческой сфере»:
 - добиться успехов в творчестве
 - добиться успехов в общественной деятельности
 - достигнуть широкой известности и славы
- Четвертый фактор «Исполнитель с достатком»:
 - желание быть обычным исполнителем
 - хорошая заработная плата
- Пятый фактор «Карьера в политике»:
 - желание занять руководящую должность в политической сфере

Факторный анализа на вопросе «Насколько Вы считаете для себя важными следующие составляющие жизненного успеха»

- Первый фактор «Профессия и развитие»:
 - хорошее образование
 - Профессионализм
 - престижная и интересная профессия
 - профессия, приносящая пользу людям
- Второй фактор был назван «Должность и карьера»:
 - руководящая должность
 - наличие собственного бизнеса
 - известность и слава
- Третий фактор «Свобода и путешествия»:
 - свобода и независимость
 - интересный досуг
 - путешествия
- Четвертый фактор «Близкое окружение и здоровье»:
 - наличие дружной семьи
 - хороших друзей
 - здоровье

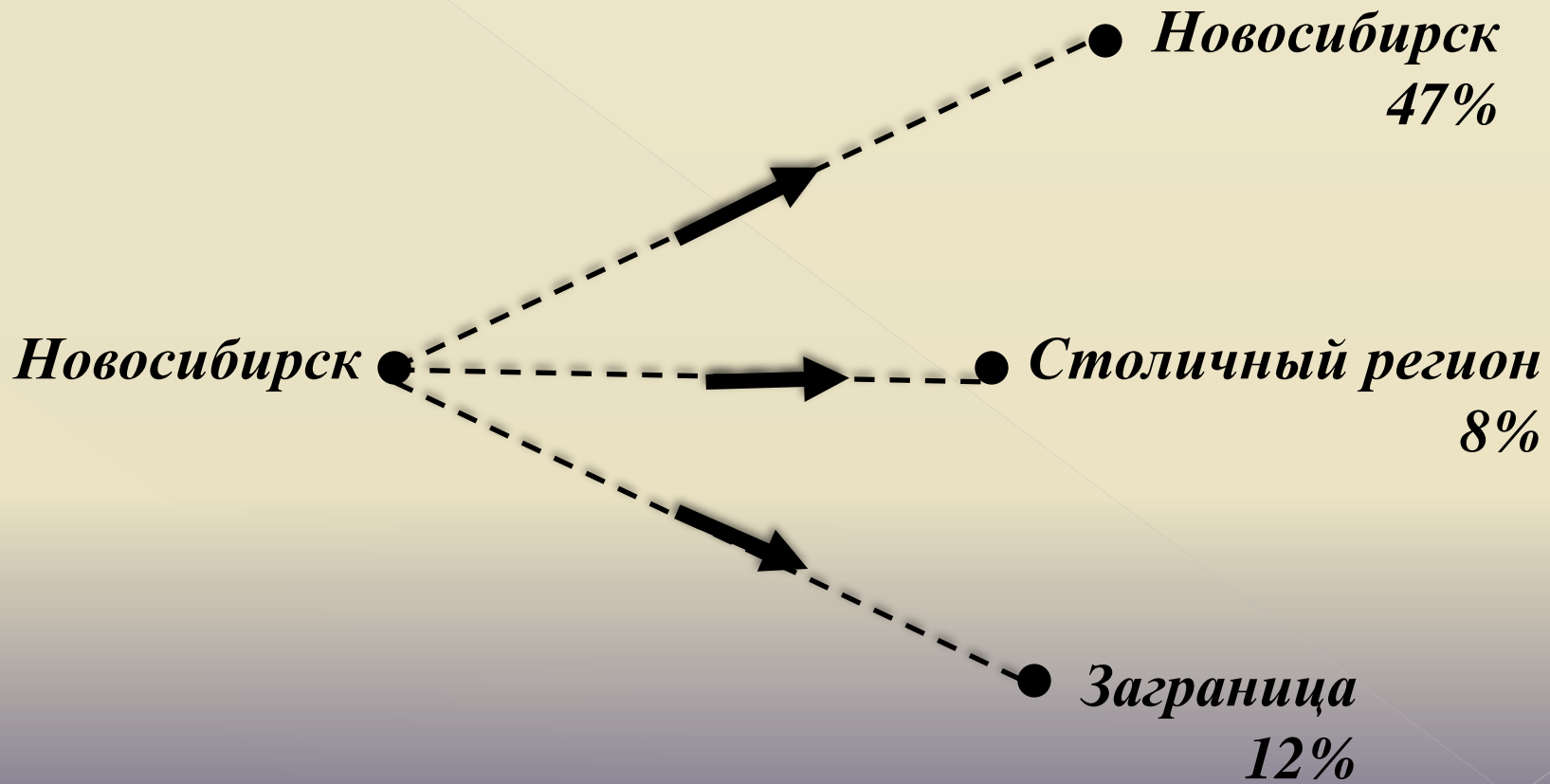
Связь потоков образовательной миграции с выделенными факторами

	«Положительная» значимая связь с фактором	«Отрицательная» значимая связь с фактором
«Аборигены»	<ul style="list-style-type: none">• «Карьеру в творческой сфере»• «Свобода и путешествия»	<ul style="list-style-type: none">• «Должность и карьера»• «Семья, окружение, здоровье»
Приезжие из Новосибирской области	-	<ul style="list-style-type: none">• «Предпринимательство»• «Свобода и путешествия»
Приезжие из других регионов	<ul style="list-style-type: none">• «Должность и карьера»• «Предпринимательство»	-

Распределение ответов студентов на вопрос «Планируете ли Вы жить и работать в Новосибирской области или собираетесь уехать?»

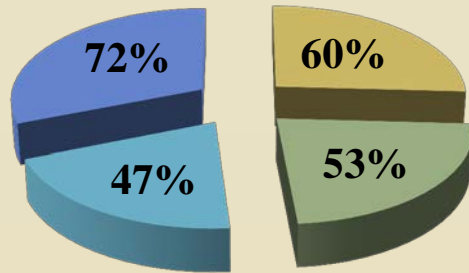
	«Аборигены»	Прибывшие из области	Прибывшие из других регионов
Буду жить и работать в г. Новосибирске или в городской агломерации	46.7%	50.5%	36.4%
Буду жить и работать в Новосибирской области за пределами городской агломерации	3.3%	11.2%	2.5%
Уеду в столичный регион (Москва, Санкт-Петербург и их агломерации)	8.1%	3.4%	9.1%
Уеду в другой регион Российской Федерации	6.1%	7.6%	17.2%
Уеду за границу	12.3%	5.4%	11.0%
Затрудняюсь ответить	36.7%	28.3%	35.8%

Основные траектории трудоустройственной миграции «аборигенов»

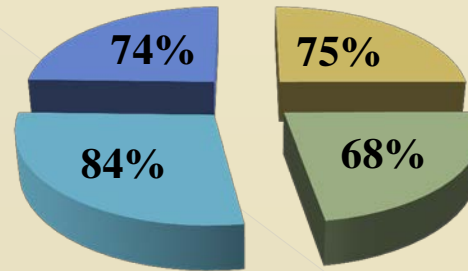


Жизненные принципы «аборигенов», в зависимости от дальнейшей планируемой траектории трудовой миграции

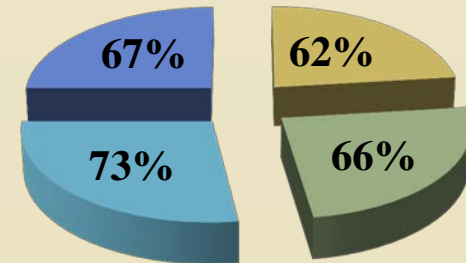
*Остаться в
Новосибирске*



*Уехать в столичный
регион*



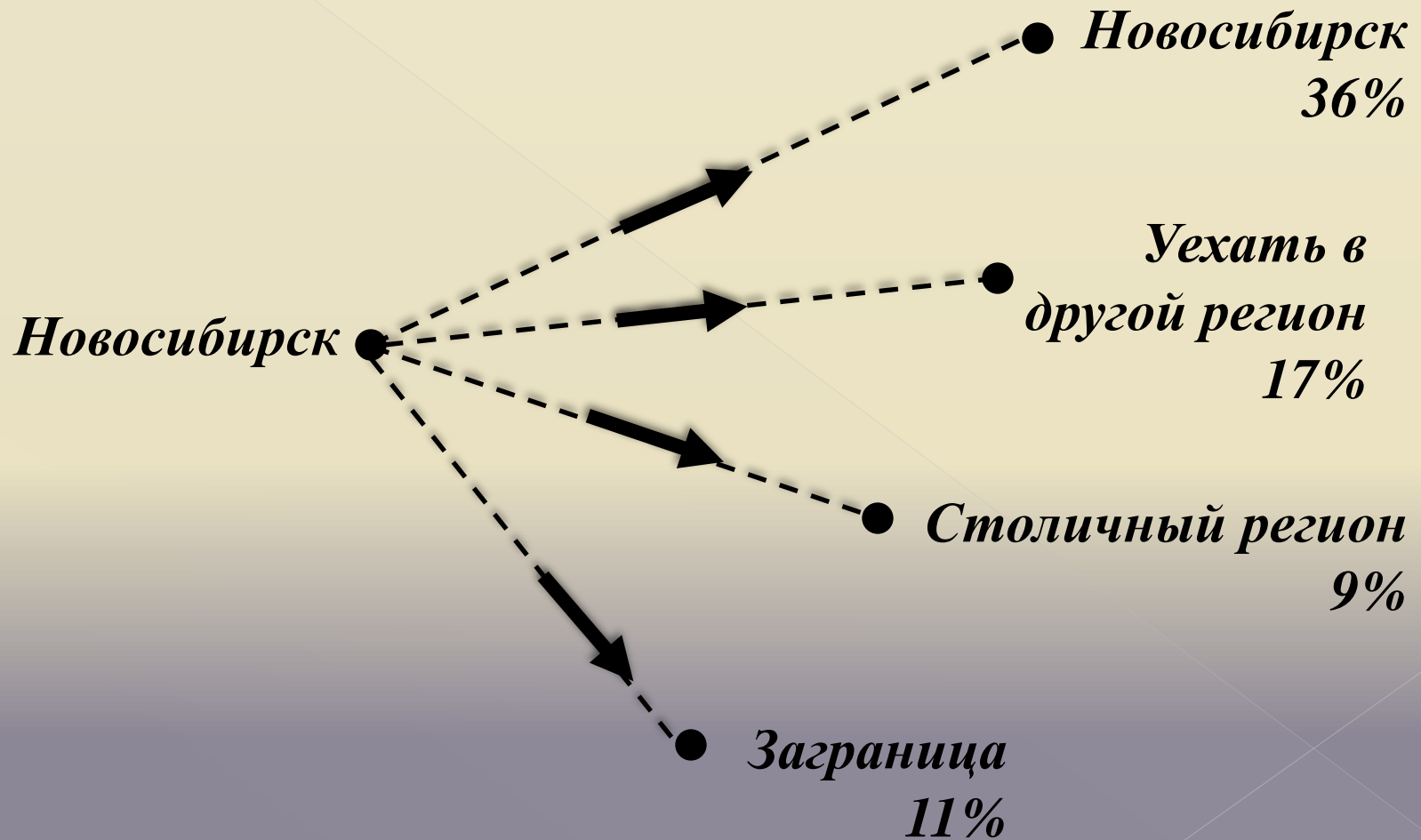
*Уехать
за границу*



- Небольшие, но гарантированные доходы
- Быть обычным исполнителем
- Не рисковать в новых ситуациях
- Получить образование и активно его использовать

- Получать высокие доходы, хотя и без гарантии
- Быть лидером
- Не бояться риска
- Иметь собственное дело

Основные траектории трудовой миграции приехавших из других регионов



Жизненные принципы приехавших из других регионов в зависимости от дальнейшей планируемой траектории трудовой миграции



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

- ◎ **Студенты-аборигены** существенно отличаются от приезжих их социальной активностью, проявляемой в творческой сфере, также, они чаще рассматривают в качестве жизненного успеха карьеру в творческой сфере.
- ◎ **Студенты из области** показывают себя намного скромнее, большинство из них руководствуются принципом быть обычными исполнителями.
- ◎ **Студенты из других регионов** оказались самыми амбициозными. Их решительность подтверждается тем, что большинство из них предпочитают быть лидерами и достигнуть в жизни достойного положения.

Спасибо за внимание!